



ACADEMIE

HOMÉORHÉSIE

&

PRINCIPES DU VIVANT



PIERRE ETCHART

Pierre ETCHART, fondateur de l'Académie Homéorhésie et Principes du Vivant exerce en tant qu'Ostéopathe.

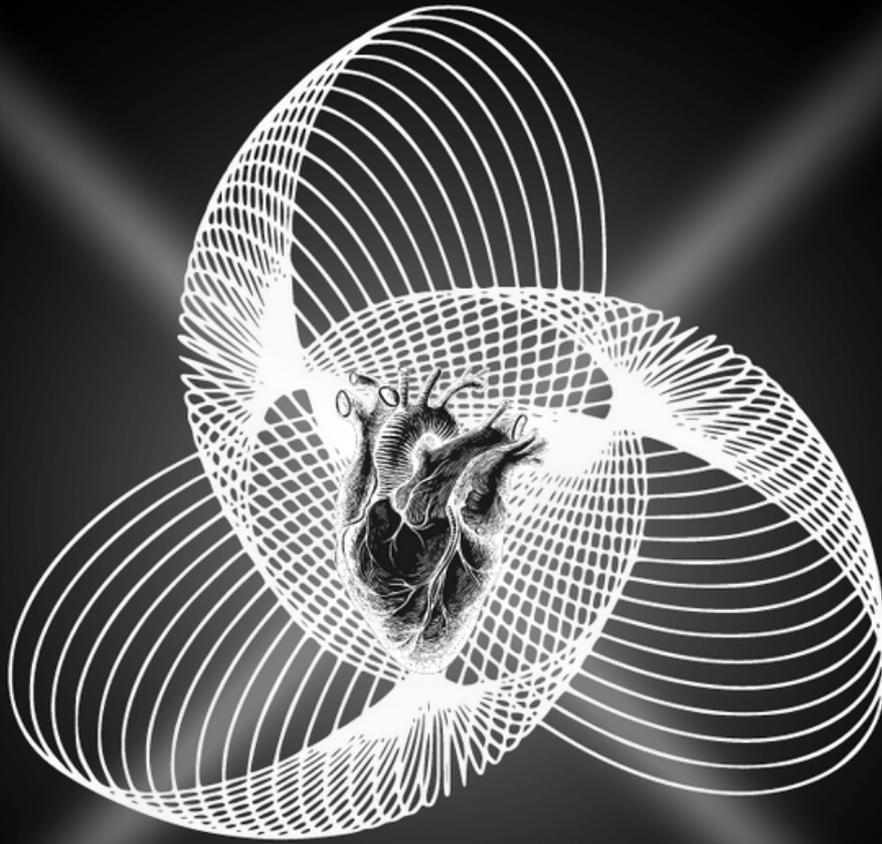
Une ostéopathie qui se veut dans la plus pure tradition stilienne qui implique une dimension philosophique profonde dans toute approche ou utilisation de la science.

L'anatomie et la physiologie sont des bases fondamentales mais le travail se réalise essentiellement dans la compréhension du LIEN et des INTERACTIONS qui existent entre toutes les différentes branches de la science pour les ramener à une compréhension plus holistique et donc objective de toute la complexité du vivant.

Complexité qui se manifeste à son paroxysme dans le concept d'homéorhésie qu'il développe depuis de nombreuses années au travers des différents modèles scientifiques connus à ce jour.

*"On ne voit pas le monde tel qu'il est
mais tel qu'on le pense"*

Pierre Etchart



AH&PDV

★ POURQUOI? ★



POURQUOI UNE ACADEMIE

"La connaissance des mots conduit à la connaissance des choses."

Platon

L'Académie était une école philosophique fondée par le philosophe grec Platon (427-348 av. J.-C.) à Athènes, en Grèce, au début du 4^{ème} siècle avant notre ère, vers 387 av. J.-C.

Socrate, père de la philosophie morale, fut le maître de Platon. Il n'a laissé aucun écrit. Sa pensée et sa réputation se sont transmises par les témoignages de ses disciples.



La vie et la pensée de Socrate sont surtout connues grâce à Platon(à gauche).

Détail de la fresque "L'École d'Athènes", par Raphaël, 1508-1512, musées du Vatican.

POURQUOI UNE ACADEMIE

Platon considère que le monde visible n'est qu'une copie imparfaite d'un autre monde, celui des Idées, dont il tire ses propriétés. Ainsi, une chose belle est belle parce qu'elle participe à l'idée de Beauté.

Dans l'une des métaphores les plus célèbres de l'histoire de la littérature, Platon compare le monde visible à de simples ombres projetées sur les parois d'une caverne.

Seule la philosophie peut, selon Platon, nous guider en dehors de la caverne et nous conduire vers la lumière.



L'allégorie de la caverne est une allégorie exposée par Platon dans La République.

Elle expose en termes imagés les conditions d'accession de l'homme à la connaissance du Bien, au sens métaphysique du terme, ainsi que la transmission de cette connaissance.

POURQUOI UNE ACADEMIE

Pour Platon le philosophe roi est le meilleur gouvernant possible parce qu'il mêle connaissance et pouvoir politique. Seul celui qui connaît l'idée de Bien peut la mettre en oeuvre en promulguant de bonnes lois et en rétablissant la justice.

Naviguer ou soigner les malades n'est pas à la portée de tous : il faut avoir étudié pour le faire, il en va de même de ceux qui sont appelés à gouverner. Avant même l'idée de gouverner un peuple voyez ici l'idée de se gouverner soi-même.

Le philosophe, spécialiste de l'harmonie sociale et de l'idée de Bien, est celui qui a le plus de chance d'être en accord avec lui-même et par extension d'unifier la Cité.



Le banquet de Platon.

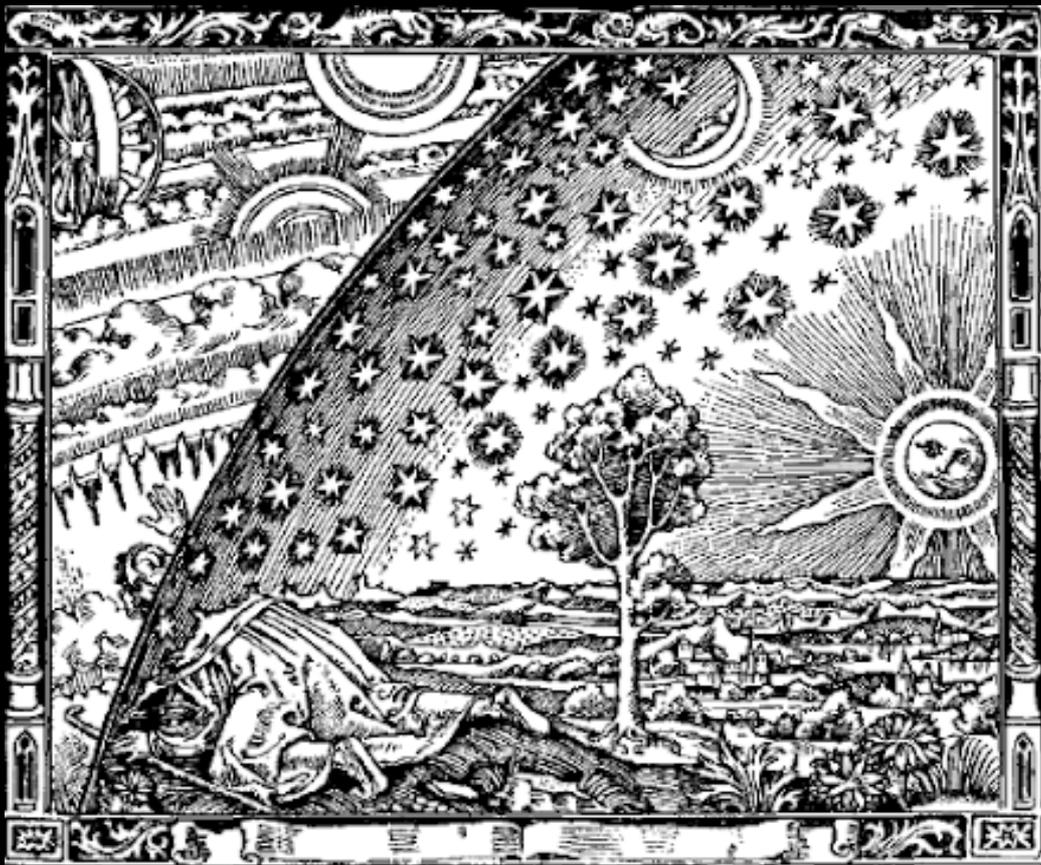
"Platon fait entendre des voix différentes pour parler d'amour et de beauté, qui sont affaires du bien".

POURQUOI UNE ACADEMIE

La théorie de l'âme est indispensable pour gouverner parce qu'il faut une harmonie entre la manière d'être profonde d'un homme, son âme et ses actions.

Un philosophe qui ne se perd pas dans le monde des images, ni dans les ombres des choses du monde sensible, a dépassé les opinions, la caverne.

Le philosophe ne connaît pas non plus la peur, qui paralyse souvent les intellectuels. Chez lui, la volonté de savoir prime sur celle de posséder.



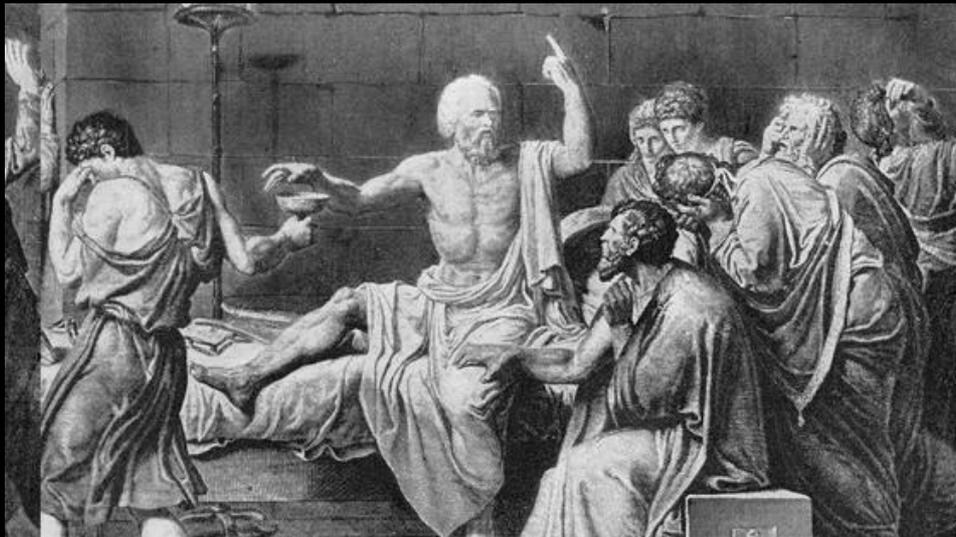
Un missionnaire du moyen-âge raconte qu'il avait trouvé le point où le ciel et la terre se touchent.

POURQUOI UNE ACADEMIE

On a coutume de voir dans le sage celui qui vit en lui-même à l'écart de la Cité, mais ce que dit Platon, c'est que la véritable fin de la connaissance est d'aider autrui à mieux vivre.

Le philosophe roi organise la Cité de telle sorte que chacun puisse s'acquitter de sa fonction dans le respect de son âme et dans l'intérêt du bonheur de tous.

Pour atteindre cet objectif ultime, le philosophe sort donc de la caverne, raison pour laquelle Socrate, le sage par excellence, est mort.



La Mort de Socrate, par Jacques-Louis David (1787).

Le procès de Socrate est l'un des procès les plus célèbres de l'Histoire. Le philosophe athénien est accusé par Méléto de corrompre la jeunesse, de nier les dieux de la cité et d'introduire des divinités nouvelles à Athènes.

Il est condamné à mort par le tribunal de l'Héliée, à Athènes, en 399 avant J.-C.

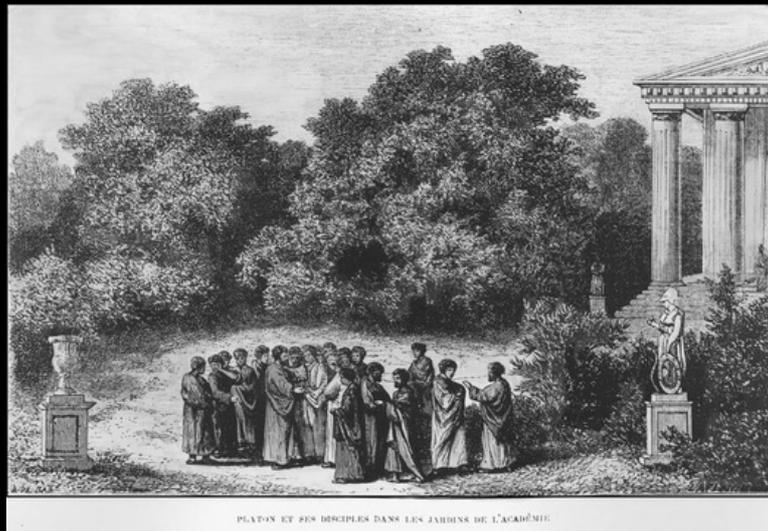
POURQUOI UNE ACADEMIE

L'objectif principal de l'Académie était donc d'approfondir et de transmettre la philosophie de Platon ainsi que les idées de ses prédécesseurs, notamment son propre maître Socrate.

C'était un lieu d'enseignement et de recherche philosophique où les étudiants, appelés les « Académiciens », se réunissaient pour discuter de divers sujets intellectuels et moraux.

Le nom « Académie » a été donné en l'honneur du héros grec mythologique Akademos (qui est à l'origine de tous les travaux mathématiques de l'époque et qui est l'auteur de la première théorie héliocentrique).

Le jardin d'Academos était l'endroit où Platon enseignait ses idées philosophiques, et c'est ainsi que le nom est resté associé à l'école.



Platon et ses disciples dans le jardin de l'académie, de «La vie des savants illustres» par Louis Figuier, gravés par Laplante, c.1870.

POURQUOI UNE ACADEMIE

L'Académie de Platon a eu une grande influence sur la pensée philosophique de l'époque.

L'héritage de l'Académie de Platon réside dans sa contribution fondamentale à la philosophie, notamment dans des domaines tels que la métaphysique, l'éthique, la politique, l'épistémologie et la théorie de l'âme, qui ont eu une influence durable sur la pensée occidentale.

Tous les usages modernes du terme académie ont pour origine le nom de l'institution de Platon.



L'École d'Athènes est une fresque du peintre italien Raphaël qui date de la période 1508-1512.

C'est l'une des œuvres picturales les plus importantes de la Cité du Vatican.

POURQUOI UNE FORMATION

Le XX^{ème} siècle aura été marqué par des révolutions scientifiques sans précédent dans la forme comme dans les contenus du savoir.

Que ce soit la physique quantique, la relativité restreinte et générale d'Einstein, la théorie du chaos, le théorème d'incomplétude de Gödel, l'ensemble de Mandelbrot pour les fractales, les structures dissipatives d'Ilya Prigogine... pour ne citer que ces exemples !

Tous ces modèles, et bien d'autres, ont retenti sur l'image de la nature comme sur celle de l'homme, brisant les portraits désormais obsolètes qu'en avaient brossé la science et la philosophie classique.

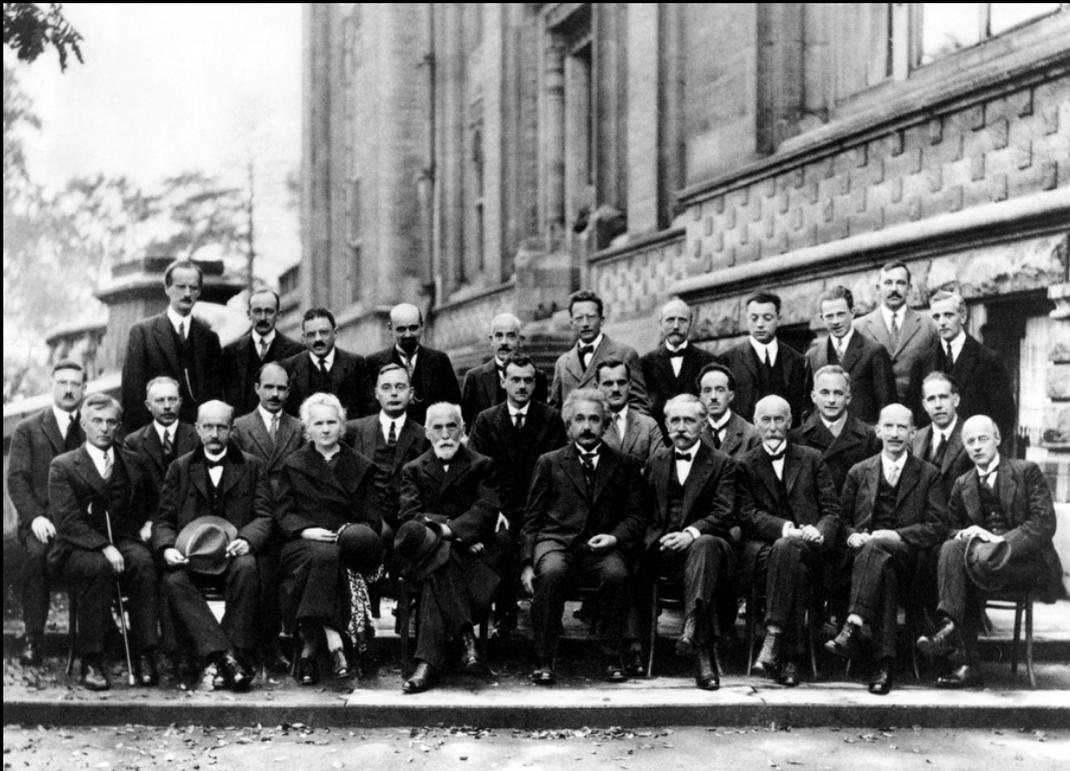


*Les portraits emblématiques de Kurt Gödel
par Arnold Newman en 1956.*

POURQUOI UNE FORMATION

Après Einstein, de Broglie ou Shrödinger, comme après Heisenberg, Dirac ou Feynman, on ne pense plus tout à fait le monde et le vivant comme avant.

Il en va de même après Poincaré, Hadamard, Kolmogorov.....Et beaucoup d'autres !



Participants au 5^{ème} Congrès Solvay tenu en octobre 1927 sur le thème « Électrons et photons » à l'Institut international de physique Solvay dans le parc Léopold à Bruxelles.

Un congrès au sommet de ce que l'homme a pu créer comme effervescence en science et qui a transformé profondément notre vision du monde.

(Dix-sept des vingt-neuf personnalités présentes sont lauréates d'un prix Nobel.)

POURQUOI UNE FORMATION

Mais **pourquoi** toutes ces révolutions scientifiques sont-elles si importantes pour le vivant ?

Notre représentation du monde a subi une telle révolution qu'elle nous a obligé à reconsidérer profondément ses implications sur les principes du vivant ainsi que sur sa philosophie. Ce processus lent mais puissant ouvre la voie à un nouvel esprit biologique.

Il est donc clair que des mutations fondamentales vont se produire dans les sciences de la vie parce qu'elles ont déjà eu lieu dans les sciences de la matière.

N'attendons plus pour les découvrir et s'en émerveiller !



*Wolfgang Pauli et Niels Bohr faisant la démonstration
d'un jouet « tippe top » lors de l'inauguration du nouvel
Institut de physique de Lund
Suède, juillet 1954.*

POURQUOI UNE FORMATION

Puisque nous ne voyons pas le monde tel qu'il est, mais tel qu'on le pense ; l'heure est venue de mettre à jour notre façon de penser et de se laisser réenchanter face à l'émerveillement auquel invite ce voyage au sein de l'Académie Homéorhésie et Principes du Vivant.



Niels Bohr et Albert Einstein en discussion.

Photo prise par Paul Ehrenfest chez lui à Leyde aux Pays-Bas le 11 décembre 1925, probablement lors de la célébration du 50^{ème} anniversaire du doctorat d'Hendrik Lorentz.

(source: Niels Bohr Institute)

POURQUOI UNE FORMATION

Cette formation a pour but de fournir au grand public des outils de réflexion accessibles à tous pour comprendre les enjeux philosophiques mais surtout biologiques considérables qu'ont entraîné les découvertes scientifiques les plus importantes du début du XX^{ème} siècle jusqu'à nos jours.

Cette formation interdisciplinaire se compose de deux aspects :

- l'un axé sur la description et la compréhension des grandes révolutions scientifiques du XX^{ème} siècle
- et l'autre sur leurs implications sur un plan philosophique, épistémologique ainsi que sur la physiologie humaine et notre santé.



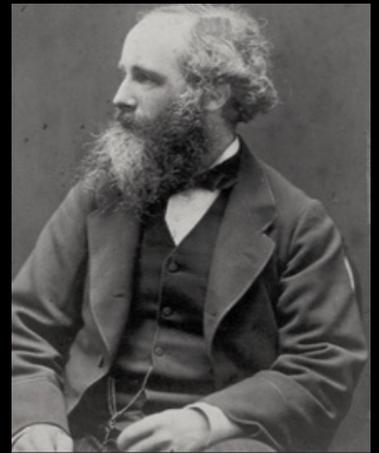
*Tesla dans son laboratoire -
Portrait obtenu par une exposition de deux secondes
à la lumière d'un seul tube à vide . . .*

*—Photographié par Tonnele & Co.” Tiré de « Tesla’s Important
Advances », Electrical Review, 20 mai 1896, p. 263.*

POURQUOI UNE FORMATION

Au-delà d'une simple description historique de l'évolution des concepts sur le vivant, il s'agit de soulever les limites des concepts, hérités des sciences de la nature (comme l'homéostasie ou l'hormèse) dans leurs utilisations actuelles en biologie, et notamment en physiologie, microbiologie ou encore en génétique.

Il sera ainsi mis l'accent sur une compréhension dynamique et interactive des processus physiques et biologiques du vivant.



POURQUOI UNE FORMATION

Ainsi, pour cette première année, ce sont les grands principes du vivant tel que l'homéostasie et l'hormèse qui seront redéfinis à partir des découvertes scientifiques les plus récentes.

Il sera également introduit le concept d'homéorhésie, qui définit de façon moderne notre compréhension des mécanismes les plus complexes de régulation et d'adaptation du vivant.

Le concept d'homéorhésie sera la porte d'entrée pour familiariser les Académiciens à la notion de « complexité du vivant » et toute la philosophie qui en découle.



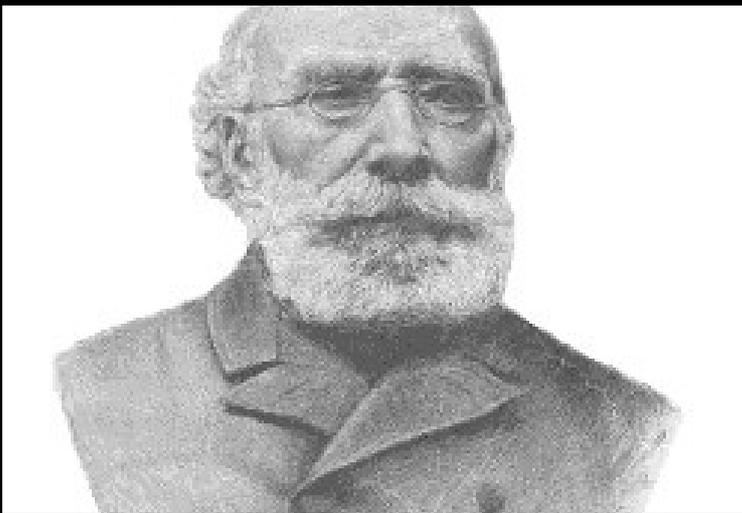
Edgar Morin, sociologue et philosophe des sciences, défend l'idée que pour comprendre le monde, il faut associer les principes antagonistes d'ordre et de désordre, en y adjoignant celui d'organisation.

POURQUOI UNE FORMATION

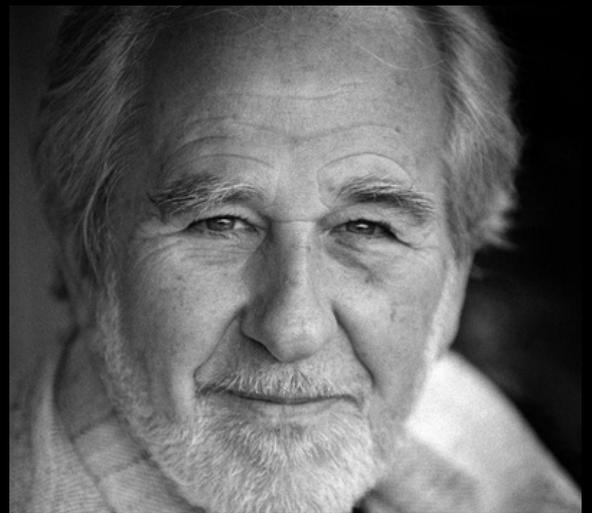
Cette démarche est d'autant plus essentielle aujourd'hui dans une période où la biologie, et plus précisément la physiologie, la microbiologie et la génétique, questionnent ses concepts et repensent ses cadres de pensée.



Lynn Margulis, ou sous son premier nom d'épouse Lynn Sagan, est une microbiologiste américaine, professeure à l'université du Massachusetts à Amherst.



Pierre Jacques Antoine Béchamp, né le 15 octobre 1816 à Bassing et mort le 15 avril 1908 à Paris, est un médecin, chimiste et pharmacien français.



Bruce H. Lipton, biologiste cellulaire de formation, est reconnu dans le monde entier comme une autorité en nouvelle biologie.

POURQUOI DES STAGES

Pour la première formation de l'Académie, il a été fait le choix de dispenser un enseignement exclusivement en présentiel pour plusieurs raisons :

Tout d'abord, ramener l'humain et la qualité des interactions entre les personnes au centre de l'accès au savoir et à la connaissance.

Ensuite, pour ramener l'enseignement à son niveau le plus humain, c'est-à-dire une transmission qui se fait directement, sans interface numérique entre les personnes.

Remettre de l'humain au centre de l'apprentissage est au cœur de la philosophie de l'Académie.



POURQUOI DES STAGES

Enfin, de créer un cadre, un "contenant" le plus adapté possible, à l'image du jardin d'Academos, pour offrir aux Académiciens les meilleures conditions environnementales et humaines pour découvrir, apprendre, interagir et s'émerveiller.

Il sera donné à chaque Académicien le rôle central d'acteur dans la qualité des échanges et des apprentissages.

La notion de responsabilité à l'échelle individuelle et collective sera fondamentale.

La seule contrainte pour assumer ce choix, mais qui peut devenir un avantage certain qualitativement, est que le nombre de places disponibles pour cette première formation sera très limité.



**UNE FORMATION SUR 7 MOIS
3 SEMAINES DE STAGES**

*"D'une vision statique de l'homéostasie à une vision
dynamique et ondulatoire de l'homéorhésie"*

Du 17 Mars au 23 Mars 2024

"Homéostasie"

Du 12 Mai au 18 Mai 2024

"Hormèse"

Du 29 septembre au 05 octobre 2024

"Homéorhésie"



POURQUOI L'HOMÉOSTASIE

Du 17 Mars au 23 Mars 2024

"Homéostasie"



*Claude Bernard
(12 juillet 1813 -
10 février 1878)*

Nous verrons lors de ce module, les révolutions scientifiques qui ont le plus influencé et transformé, notre façon de penser et d'exprimer le principe d'Homéostasie depuis sa définition par Claude Bernard en 1865 dans son introduction à la médecine expérimentale.

⇒ Au regard de ces nouveaux éléments et de leurs implications, nous redéfinirons le terme de **RÉGULATION**.

⇒ Par extension nous repenserons les notions clé telles que:

↳ L'équilibre et non-équilibre, symptôme, douleur, souffrance, santé, maladie, information, conscience, émotions ou encore de traumatisme, etc. qui sont des termes omniprésents dans notre vocabulaire contemporain et qui paradoxalement souffrent d'un flou conceptuel significatif.

POURQUOI L'HORMESE

Du 12 Mai au 18 Mai 2024

"Hormèse"



Nous verrons, lors de ce module, les révolutions scientifiques qui ont le plus influencé et transformé notre façon de penser et de dire ce principe d'Hormèse depuis sa définition par Hugo Schulz en 1888, un pharmacien allemand.

Hugo Paul Friedrich Schulz

(6 août 1853 - 13 juillet 1932)

⇒ Au regard de ces nouveaux éléments et de leurs implications, nous redéfinirons le terme de **RENFORCEMENT**.

⇒ Par extension, nous repenserons les notions clé telles que:

➔ Repos, terrain, microbe, bactérie, virus, immunité, masse, matière, énergie, stress, toxines, etc. qui sont des termes omniprésents dans notre vocabulaire contemporain et qui paradoxalement souffrent d'un flou conceptuel significatif.

POURQUOI L'HOMÉORHÉSIE

Du 29 septembre au 05 octobre 2024

"Homéorhésie"



Nous verrons lors de ce module, combien ce nouveau regard posé sur une Homéostasie et une Hormèse moderne (lors des deux précédents modules) nous permettent d'appréhender le concept novateur d'**Homéorhésie** tel qu'il a été introduit par le biologiste du développement Conrad Hal Waddington dans les années 1960.

*Conrad Hal Waddington,
(8 novembre 1905 -
26 septembre 1975)*

⇒ Au regard de ce nouveau concept et de ses implications, nous redéfinirons le terme d'**INTERACTION**.

⇒ Par extension, nous repenserons les notions clé telles que:

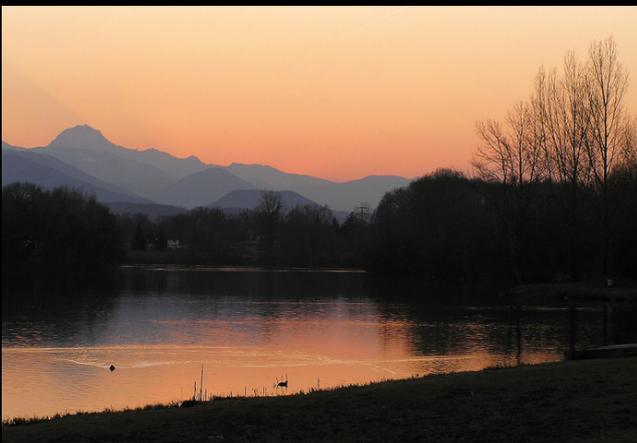
↳ Relation, autopoïèse, environnement, membrane, tissu conjonctif, peau, soi/non soi, ordre/désordre, esprit, adaptation, champ, etc. qui sont des termes omniprésents au plus haut niveau de l'organisation du vivant.

HÉBERGEMENT

Les Chalets de Montréjeau, au cœur des Pyrénées dans un cadre exceptionnel.

Des chalets de caractère, écologiques qui offrent une vue imprenable sur la nature environnante. Ils sont situés face à un lac et au pied des montagnes. En pleine nature, vous trouverez également à portée de main toutes les commodités nécessaires pour un séjour confortable.

Toutes les conditions ont été réunies ici pour permettre aux personnes de passer une semaine à la fois reposante et ressourçante, favorisant ainsi la transmission optimale des nombreux contenus de la formation.



HÉBERGEMENT

Les chalets sont entièrement équipés et vous trouverez toutes les commodités à proximité, y compris des supermarchés et des options bio pour satisfaire vos préférences alimentaires en toute liberté.





Vous avez plusieurs options de transport pour rejoindre la ville de Montréjeau.

En voiture :

Montréjeau est accessible par plusieurs routes nationales et autoroutes. Si vous venez de Toulouse, prenez l'autoroute A64 en direction du sud. Suivez les panneaux indiquant Tarbes et Lannemezan, puis prenez la sortie pour Montréjeau.

En train :

Montréjeau est également desservie par le réseau ferroviaire. Vous pouvez prendre un train depuis Toulouse ou Tarbes jusqu'à la gare de Montréjeau-Gourdan-Polignan.

En avion :

L'aéroport le plus proche de Montréjeau est l'aéroport de Toulouse-Blagnac. À partir de là, vous pouvez louer une voiture ou prendre un train et suivre les instructions mentionnées précédemment.



Plan

TARIFS

L'enseignement : 3162 Euros

Le tarif comprend :

- 3 stages en présentiel
- 108 heures de formation
- Des évaluations

Le logement : 738 Euros

Le tarif comprend :

- 18 jours/18 nuits
- Répartis sur 3 Semaines de stage

Le coût total de la formation

Enseignement + Logement

Pour 3 Stages est de : **3900 Euros**

1/3 du montant de cette somme sera à verser sous forme d'arrhes au moment de l'inscription. Ce qui permettra de garantir votre place ainsi que de réserver la location des logements et le site de formation.

Pour le confort des futurs Académiciens, les conditions idéales offertes par le site impliquent une capacité d'accueil limitée.

Le coût de la formation ne comprends pas les repas.

Afin de respecter les besoins de chacun concernant les choix alimentaires, nous avons opté pour une approche d'autonomie lors de votre séjour .



INSCRIPTION



Déposez votre Candidature



www.homeorhesieduvivant.fr